

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования администрации  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С.И. Петрова  
«    »    2019 г



УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ СОШ № 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Матвеева Т.В.  
от « 23 »    2019 г. № 139



ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета ГБОУ  
СОШ № 307 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от « 28 » 10 2019 г. № 2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 307 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург  
2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания. Основным направлением развития школы на ближайшие пять лет является реализация программы «Школа, нужная людям», объединяющей несколько других значимых проектов в единую систему.

*Цель настоящего документа – формирование концептуальных подходов, определяющих деятельность школы ориентированную на инновационное, опережающее развитие.* Документ описывает особенности новой модели «Школа, нужная людям» образовательной организации и должен способствовать координации деятельности всех служб и структурных подразделений организации для обеспечения качественного прорыва. «Школа, нужная людям» - это образное название, подчеркивающее ориентированность образовательной деятельности образовательного учреждения на выполнение приоритетных образовательных проектов, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 – 2025 гг, утвержденной Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 12 апреля 2019 г.).

Реализация задач предыдущей программы развития «Интегрированная школа – залог успеха» в 2016-2020 гг. позволила школе обеспечить уровень стабильного функционирования и развития в условиях введения ФГОС, реализовать программы связанные с информатизацией образования и внедрением системы проектной работы, модернизацией системы воспитательной работы, осуществлением государственно-общественного управления, осуществлением кадровой политики, реализацией инновационных проектов и других актуальных направлений.

Вместе с тем, в связи с непрерывно происходящими изменениями в системе образования России в модель вносились определенные коррективы: изменялась схема управления школой, внедрялись новые направления в работе с детьми. Имели место проблемы: нехватка помещений, особенно для обеспечения практического и прикладного характера образования, возрастание потока документации, появление новых требований к системе отчетности и обеспечению открытости образования, к безопасности образовательного процесса. Решение этих и других проблем успешно осуществлялось в ходе реализации предыдущей программы развития.

В условиях реализации новой модели школы должно, с одной стороны, осуществляться стабильное функционирование, с другой стороны, процесс развития должен способствовать реализации более значимых целей: *поиск ресурсов и возможностей, направленных на успешную реализацию основных направлений государственной программы РФ «Развитие образования», обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на региональном и всероссийском уровне.*

Основной подход, предлагаемый для реализации модели, – с учетом накопленного в организации опыта инновационных преобразований осуществление деятельности на основе разумного целеполагания для решения перспективных задач, выдвигаемых системе образования, эффективное использование имеющихся ресурсов совместно с поиском альтернативных источников обеспечения процессов. В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2020-2025 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2020-2025 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга – «Школа, нужная людям»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Конвенция о правах ребенка;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 164;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>– Национальные проекты в сфере образования</li><li>– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li></ul>

<p><b>Период реализации программы</b></p>	<p><b>Подготовительный этап: разработка и утверждение - сентябрь – декабрь 2019.</b></p> <p>Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2015-2020г.г.</p> <p><b>Основной этап: реализация основных задач программы - январь 2020 – август 2025г.</b></p> <p>Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г.</p> <p><b>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы - сентябрь 2025г. - декабрь 2025г.</b></p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p><b>Разработчики</b></p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация школы;</li> <li>• творческая группа учителей.</li> </ul>
<p><b>Основная цель программы</b></p>	<p>Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации ребенка в обществе</p>
<p><b>Стратегические цели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования;</li> <li>2. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития;</li> <li>3. Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов современности;</li> <li>4. Обеспечение конституционных гарантий доступности и открытости образования;</li> <li>5. Создание действенной системы адресной поддержки одаренных детей;</li> <li>6. Ориентация на достижение результатов, соответствующих российским стандартам;</li> <li>7. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации;</li> <li>8. Создание гибких и вариативных образовательных программ;</li> <li>9. Совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты;</li> <li>10. Совершенствование баз данных, отражающих</li> </ol>

	<p>деятельность организации, достижения обучающихся, сотрудников, наличие проблемных ситуаций.</p>
<b>Комплексные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;</li> <li>2. Совершенствовать методы и технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</li> <li>3. Формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования;</li> <li>4. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры;</li> <li>5. Развивать систему поддержки талантливых детей;</li> <li>6. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>7. Развивать школьную инфраструктуру;</li> <li>8. Оптимизировать управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов;</li> <li>9. Формировать ориентацию школьников на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.;</li> <li>10. Создавать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе, принять активное участие в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;</li> <li>3. Расширение социального партнерства;</li> <li>4. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями;</li> <li>5. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>6. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг;</li> <li>7. Создание и совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников;</li> <li>8. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>9. Сформирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех</li> </ol>

	<p>субъектов образовательного процесса;</p> <p>10. Увеличение доля обучающихся, занятых в детских международных программах, проектах, акциях;</p> <p>11. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, проектах и т.д.);</p> <p>12. Совершенствование условий для использования исследовательских и проектных технологий в основной и старшей школе;</p> <p>13. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p>
<b>Принципы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманизм</li> <li>• Полнота образования</li> <li>• Индивидуализация образования</li> <li>• Самоценность каждого возраста</li> <li>• Здоровьесбережение</li> <li>• Качество</li> <li>• Компетентность</li> <li>• Демократичность</li> <li>• Социокультурная открытость</li> </ul>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	<p>Директор школы Матвеева Татьяна Вячеславовна тел.: 8(812)316-69-92</p>
<b>Сайт школы в Интернете</b>	<p>Сайт: <a href="https://307spb.pф">https://307spb.pф</a> E-mail: <a href="mailto:sc307@adm-edu.spb.ru">sc307@adm-edu.spb.ru</a></p>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	<p>Программа принята педагогическим советом школы № 2 от «28» октября 2019 года</p> <p>Программа утверждена директором школы приказом по ГБОУ СОШ № 307 №139 от «23» декабря года</p>

## **II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **2.1. Краткие сведения об образовательном учреждении.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга **является общеобразовательной организацией.**

Место нахождения Образовательного учреждения:

Малодетскосельский проспект, дом 23, литер А, почтовый индекс 190013,  
набережная Обводного канала, дом 123, литер Б, почтовый индекс 190013.

**Организация является юридическим лицом.**

Образовательное учреждение как Муниципальное образовательное учреждение полного среднего образования школа № 307 зарегистрировано Администрацией Ленинского района мэрии Санкт-Петербурга от 28.01.1994 №070.

**Функции и полномочия учредителя** Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района).

**Место нахождения Комитета:** 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

**Место нахождения Администрации района:** 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., дом 10, литер А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района и ведет свою деятельность на основании

1) Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 25.03.2015 года;

2) Лицензии, регистрационный № 112 от 16 марта 2012 года (бессрочная), выданный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

3) Свидетельства о государственной аккредитации № 457 от 17 февраля 2014 года (срок действия – до 17.02.2026 года).

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей несовершеннолетних учащихся;
- Совет старшеклассников.

**Инфраструктурные объекты (службы):**

- экспериментальная площадка районного уровня по теме «Компетентно-ориентированная педагогическая диагностика (КОПД), как средство самоопределения

младших школьников» - распоряжение Администрации Адмиралтейского района № 1315 от 08.08.2013 (с 01.09.2013 по 31.08.2016);

- **спортивная площадка**, включающая в себя футбольное, баскетбольное поля, сектор общефизической подготовки, уличные тренажеры.

## 2.2. Характеристика контингента обучающихся

На 01.01.2019 года численность обучающихся составляет человек, классов.

### Распределение обучающихся по уровням обучения

Название ступени	Ступень	Количество классов	Количество обучающихся
I уровень	I	14	378
II уровень	II	16	380
III уровень	III	6	132
Всего/средняя наполняемость класса		36	890

Средняя наполняемость класса составляет 24 ученика. Это связано с трудностями набора на вакантные места на основном и среднем уровне обучения. Подготовка обучающихся 6-7 классов проходит выше среднего (базового) уровня, что подтверждается большим количеством победителей, лауреатов и участников региональных этапов предметных олимпиад, что позволяет обучающимся 8-10 выбирать дальнейший образовательный маршрут в образовательные учреждения города с профильным обучением, гимназии и лицеи.

### Социальный портрет школы.

Критерий	2018-2019
Количество детей	890
Дети из семей, находящихся в СОП	2
Опекаемые дети	8
Дети-инвалиды	5
Дети, состоящие в ОУ на внутришкольном контроле	5
Дети, состоящие на учете в ОДН	0
Семьи, состоящие на учете в ОДН	1

Важной особенностью школы является её «социальное благополучие», высокий уровень культуры и образования родителей (законных представителей) обучающихся; приверженность большинства родителей (законных представителей) ценностям школы.

### 2.3. Особенности образовательного процесса.

Школа организует образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

**I уровень** — начальное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы - 4 года);

**II уровень** — основное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы — 5 лет);

**III уровень** — среднее общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы — 2 года).

**Первый уровень** - начальное общее образование. Учителя начальных классов работают по УМК «Перспектива», образовательной программе начального общего образования. Преподавание в 1-4-х классах строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Школьники, помимо учебного расписания первой половины дня, осваивают также образовательные и воспитательные программы второй половины дня в объеме 10 часов в неделю, занимаясь декоративным творчеством, спортом, музыкой, изучением истории города, развитием речи, получая консультации психолога.

**Второй уровень** - обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие базовую подготовку по предметам учебного плана. На этой ступени создаются условия для становления и формирования личности ученика, для реализации его склонностей, интересов и социальной активности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация по его завершении является обязательной.

**Третий уровень** - среднее общее образование. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, связанной с освоением обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих базовую подготовку по предметам.

#### 2.4.1. Кадровые ресурсы

	2018	2019
Всего педагогических работников	61	52
Высшее образование	54	55
Из них педагогическое образование	45	46

## Квалификация

	2017	2018	2019
Педагогические работники	61	61	62
Высшая квалификационная категория	32	31	33
Первая квалификационная категория	18	20	18

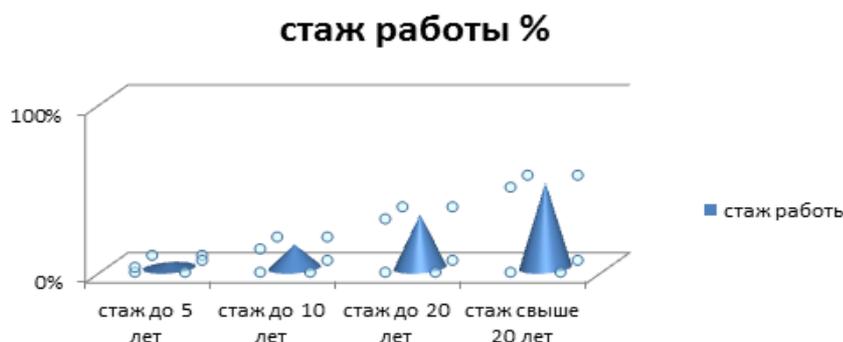
В 2018 - 2019 учебном году 10 педагогов прошли аттестацию. Доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, достигла 93%.

В настоящее время особое внимание уделяется информатизации образования, следовательно, каждый педагог должен владеть навыками компьютерной грамотности на уровне пользователя.

Непедагогическое образование	9	9	9	9	8
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-
Средне/специальное	1	10	10	10	9
Среднее	-	-	-	-	-
Психологи	1	1	1	1	1
Логопед	-	-	-	-	-
Социальный педагог	1	1	1	1	1
ГПД	13	13	11	10	10
Совместители	26	25	17	17	15

Администрация школы уделяет этому вопросу большое внимание. С каждым годом растёт число учителей, повысивших свою ИКТ-компетенцию. Педагоги школы заинтересованы в повышении информационной культуры и активно повышают свою профессиональную квалификацию, осваивают новые информационные технологии.

## Педагогический стаж учителей:



Очевидно, что 79,8% учителей школы имеют стаж более 20 лет. Сложившаяся ситуация, с одной стороны, является положительной характеристикой педагогического коллектива и говорит о его стабильности, высокой работоспособности и большом опыте работы педагогов нашей школы. С другой стороны, уменьшение в школе количества молодых учителей, чей стаж не превышает 10 лет, является тревожным сигналом.

## Педагогические работники школы награждены:

Государственными наградами: «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек.

Знаками отличия Министерства образования и науки РФ в сфере образования:

- нагрудными знаками «Почетный работник общего образования» - 14 человек.
- нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» - 3 человека.
- Почетными грамотами - 3 человека.

Медалью «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 3 человека

Медалью к 300-летию Санкт-Петербурга - 2 человека;

Имеют степень кандидата наук -1 человек.

### 2.4.2. Информационно-методические ресурсы

На данный момент в школе имеется:

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- компьютерный класс - 2;
- компьютеры – 80
- ММУ - 44;
- сайт;
- интерактивные доски-7

Программно-техническое обеспечение ИКТ в школе: мультимедийные установки - 34; телевизоры - 6; DVD-проигрыватели - 7; магнитофоны - 4; принтеры - 4; МФУ -50.

Медиатека школы содержит более 500 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения. Ежегодно увеличивается количество предметов учебного плана, преподающихся с использованием ИКТ. Учителями и обучающимися школы создаются презентации для использования на всех стадиях урока.

Создан и функционирует официальный школьный сайт, функционирует электронная почта.

К концу 2019 полностью удовлетворена потребность школы в персональных компьютерах, но имеется потребность в их обновлении. Не в полной мере удовлетворены потребности в интерактивном оборудовании (по требованиям ФГОС), в обновлении и ремонте ММУ.

Оборудованные специализированные кабинетные комплексы:

- кабинет химии - 1;
- кабинет физики - 1;
- библиотека (с читальным залом) - 1;
- спортивный зал (с раздевалками) -2;
- зал бальных танцев-1

**Учебные кабинеты:**

- кабинеты начальной школы- 13;
- кабинеты средних и старших классов - 17;
- кабинеты иностранных языков - 9;
- кабинет музыки - 1

Учебно-воспитательный процесс обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

### **III. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2016-2020 ГОДОВ. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

С 2016 по 2020 годы в школе была реализована Программа развития «Интегрированная школа - путь к успеху».

**В Программе были определены следующие целевые показатели:**

Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

**Их достижение подтверждено следующими результатами:**

1. Стабильно высокий уровень сдачи ЕГЭ
2. С 2017 года школа №307 является Ресурсным центром общего образования Санкт – Петербурга. В соответствии с Программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования, на базе школы прошли повышение квалификации более 50 педагогов со всех районов нашего города.
3. В школе сформирована сильная, опытная управленческая команда, работающая с учетом особенностей интегрированной школы. Её отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.
4. Осуществлено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на начальном уровне обучения. Созданы условия (информационные и научно-методические, материально-технические) для начала перехода на втором уровне обучения на ФГОС основного общего образования. Эффективность реализации подтверждена стабильно высоким качеством знаний в классах начальной школы, работающих по ФГОС нового поколения.
5. Обеспечен доступ к получению образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
6. Осуществляется содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

7. Идет постоянное совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе, используя возможности дополнительного образования и проектных технологий;

8. Развивается и совершенствуется инфраструктура школы, укрепляется материально-техническая база школы для эффективной реализации поставленных задач;

5. Интеграция гуманитарного образования с техническим и базового с дополнительным привела к стабильно высоким результатам участия обучающихся в региональных предметных олимпиадах.

### **Итоги участия ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в олимпиадах, конкурсах и т.д. (победители, лауреаты)**

№	Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017			2017-2018		
		Победители	Призеры	Команда	Победители	Призеры	Команда	Победители	Призеры	Команда
1	Русский	0	6		1	3			2	
2	Литература	1	1			1			1	
3	Математика	0	8		1	5			5	
4	История	1	2		0	3				
5	Физика	0	0		0	2			1	
6	Химия	0	1		0	0			1	
7	Информатика и ИКТ	1	4		1	7				
8	Ип. Язык Анг. Нем. Франц.				5 3	55 3		5 1	6 2	
9	География	8				3			10	
10	Биология				0	0			1	
11	Экономия	8			7	6				
12	Право	5			0	0		3	2	
13	Ист. Спб									
14	МХК	0			1	11		3	10	
15	Твоя инф. Культура	2	8							
16	Черчение	0	1							
17	ОБЖ	4	6		0	8			6	
18	Технология	0	1							
19	Физкультура	3	2	1						
20	Програм.	1	7							
21	ИЗО							1		
22	Астрономия							1		
23	Обществознание	0	10		1	2		2	4	

6. В полной мере реализуются здоровьесберегающие технологии. Усовершенствование физического воспитания, в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".

В школе работают 5 кружков физкультурно-спортивной направленности, в которых занимаются 16% детей; секция по мини-футболу для мальчиков среднего возраста (5-11

класс), спортивные игры для мальчиков и девочек 5-8-х классов, а также кружки от учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются более 10% обучающихся. На базе школы работает спортивный клуб «Ленкай». Школа является участником проекта «Марафон здоровья».

7. Разработана и внедрена система организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, обеспечивающей результативность и качество представления результатов своей работы школьниками на региональном и российском уровнях.

## **SWOT- анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения**

**В результате SWOT- анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития школы.**

### **1.1. S (сильные стороны):**

- согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС;
- развитая система дополнительного образования
- стабильные результаты ЕГЭ;
- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;
- отсутствие случаев правонарушения;
- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив (высокая доля учителей высшей и первой категорий);
- отсутствие вакансий;
- созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта;
- реализация совместных программ дополнительного образования с социальными партнерами;
- школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства районного и городского уровней;

### **1.2. W (слабые стороны):**

- осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
- случаи травматизма
- недостаточно развитая система организации работы с обучающимися, имеющими разный потенциал в обучении;
- распространение явления «профессиональное выгорание»;
- часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества;
- здание учреждения не полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к условиям реализации основных образовательных программ.

### **1.3. O - возможности:**

- огромный потенциал города для организации учебно-воспитательного процесса, профессионального развития педагогов, индивидуального развития ученика;

- система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов;
- развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности;
- ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.

#### **1.4. Т- риски:**

- прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает возможности образования;
- внутренняя миграция населения Санкт-Петербурга, расселение центральных районов, отсутствие новостроек в центре ведет к уменьшению контингента обучающихся;
- демографическая политика (имущественное расслоение общества; увеличение количества детей - сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);
- нестабильность экономической системы.

#### **Способы преодоления угроз и слабых сторон**

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Стратегическим направлением развития школы №307 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на углубленное изучение предметов социально-экономического профиля.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы.

**Миссия школы:** подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к

адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:** удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией обучающихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны. Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы: - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутри школьного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение нового профессионального стандарта;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА, НУЖНАЯ ЛЮДЯМ»**

По прогнозам специалистов в ближайшее десятилетие образование будет осуществляться в условиях, когда большая часть экономического богатства будет создаваться вне среды материального производства, в условиях многократного увеличения значимости и стоимости интеллектуального труда, возрастания роли информации и информационных технологий, перехода к автоматизированным процессам, создания новейших технологий.

Наиболее эффективным источником добавленной стоимости должен стать организационный капитал: способность принимать управленческие решения, организовывать финансовые потоки и технологические цепочки.

Переход ГБОУ СОШ №307 к реализации новой модели «Школа, нужная людям» будет осуществляться с учетом современных изменений в государстве и в мире, и при этом по-прежнему будут актуальны главные образовательные задачи — развитие личности, формирование интеллектуальных и гуманитарных ценностей, воспитание патриота и гражданина.

#### **Цели программы развития «Школа, нужная людям»**

Обновление всех сфер деятельности, жизненная, современная направленность содержания образования всех уровней – кардинальные факторы деятельности программы:

- Соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования;
- Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития;
- Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики;
- Обеспечение конституционных гарантий доступности и открытости образования;
- Создание действенной системы адресной поддержки одаренных детей. Ориентация на достижение результатов, соответствующих российским стандартам;
- Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации;

- Создание гибких и вариативных образовательных программ. Совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты;
- Совершенствование баз данных, отражающих деятельность школы, достижения обучающихся и сотрудников, наличие проблемных ситуаций.

#### **Участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

- Федеральный проект «Молодые профессионалы». Внедрение адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся. Совершенствование содержания и технологий работы внутри образовательной области «Технология». Участие в конкурсах WorldSkills, конкурсных проектах ВШЭ СПб и других высших учебных заведений. Соотнесение образовательных программ по «Технологии» с реальными и перспективными потребностями рынка труда.
- Федеральный проект «Современная школа». Обновление образовательных программ. Интеграция предметов. Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных. Внедрение межпредметных форм работы. Обновление материально-технической базы. Внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Расширение системы дополнительного образования, в том числе в области проектной деятельности, естественных, точных наук, информатики. Формирование индивидуальных образовательных программ обучающихся. Участие в проекте «Финансовая грамотность».
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семье. Осуществление диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических). Бесплатное пользование учащимися фондами школьной библиотеки, в том числе электронной региональным читальным залом. Осуществление экскурсионных программ, посещение музейных и клубных государственных учреждений культуры.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Обновление информационно-коммуникационной структуры. Подготовка кадров по вопросам использования информационных технологий. Использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования, использования электронных образовательных

ресурсов, внедрение дистанционного обучения. Создание индивидуальных образовательных программ для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

- Федеральный проект «Учитель будущего». Совершенствование системы профессиональной подготовки учителей. Повышение активности учителей в вопросах представления опыта. Переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Федеральный проект «Социальная активность». Создание возможностей для профессионального самоопределения детей через участие в социально значимых проектах. Поддержка общественных инициатив обучающихся. Совершенствование системы воспитательной работы.
- Федеральный проект «Социальные лифты для каждого». Вовлечение обучающихся в разнообразные конкурсы, способствующие самореализации личности.
- Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Активное развитие углубленного изучения математики и информатики. Участие в конкурсах, направленные на совершенствование компетенций обучающихся в области углублённой математики и информатики. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования по математике и информатике. Развитие конкурсного движения по направлениям «Углублённая математика» и «Информатика», «Технология». Развитие материально-технической базы – приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных симуляторов, тренажёров, виртуальных лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов. Развитие сотрудничества с организациями высшего и среднего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора экономики.

### **Необходимые условия для реализации программы развития школы «Школа, нужная людям»**

В условиях динамичных изменений современной жизни и стремительного обновления знаний «Школа, нужная людям» должна гибко и динамично реагировать на происходящие изменения, не выходя при этом из нормативного правового поля. В связи с этим в образовательном пространстве образовательного учреждения должны обеспечиваться следующие главные условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего образования;
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня

общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;

- отсутствие образовательных программ, не соответствующих федеральному и региональному законодательству;
- наличие государственно-общественного характера управления;
- выстраивание уклада жизни в образовательном учреждении на принципах антиавторитарной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- опережающая постановка и решение задач инновационного развития.

### **Согласование деятельности программы развития с региональными и мировыми тенденциями развития образования**

Находясь в едином образовательном пространстве России «Школа, нужная людям» обеспечивает решение государственных и региональных задач в сфере образования, а именно:

- является источником технологических и социальных инноваций;
- обеспечивает платформу для подготовки кадров;
- обеспечивает взаимодействие организации с государственными и социальными институтами;
- способствует повышению качества и эффективности общего образования;
- обеспечивает готовность обучающихся к непрерывному образованию;
- осуществляет использование современных образовательных программ и технологий;
- обеспечивает формирование коммуникативной и информационной компетентности личности;
- способствует повышению уровня готовности обучающихся к ответственному и осознанному выбору;
- использует стандартизированные процедуры, инструменты и средства контроля качества образования;
- способствует академической мобильности педагогов и учащихся, создает условия для систематического обновления технологий, знаний и образовательных услуг;
- создает условия для расширения доступа к образовательным ресурсам Интернета, внедрению программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;

- расширяет участие в региональных, всероссийских и международных интеграционных образовательных проектах и программах.

### **Организационно – педагогические принципы реализации программы развития**

ГБОУ СОШ № 307 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

**Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:**

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Школа без ограничений»
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы»
5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

## **V. ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

Для организации работы ОУ по данным выше названным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

### **❖ Проект «Информационно-образовательное пространство школы»**

**Цель проекта** - создание единого информационно - образовательного пространства в школе.

#### **Задачи проекта:**

- Совершенствование материально-технической базы школы;
- Активное внедрение информационных технологий в учебно - воспитательный процесс;
- Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
- Совершенствование административно-управленческой работы;

- Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки.

#### **Основные проектные действия:**

- Автоматизированная система контроля доступа;
- Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (работа в системе Параграф, ведение электронного журнала, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью);
- Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания);
- Работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой.

**Ожидаемые результаты выполнения проекта:** Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

## ❖ Проект «Формирующее оценивание»

**Цель проекта** - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

### **Задачи проекта:**

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

### **Основные проектные действия:**

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов;
2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме;
3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов;
4. Семинар «Система критериального оценивания»;
5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования;
2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования;
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

## ❖ Проект «Школа без ограничений»

**Цель проекта** – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

### **Задачи проекта:**

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ;
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

### **Основные проектные действия:**

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО;
3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ;
4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний;
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
6. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ;
8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.
2. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;
3. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;

4. Стойкое продвижение детей в развитии;
5. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи;
6. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями;
7. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству;
8. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

## ❖ Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы»

Целями проекта являются:

1. Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
2. Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Задачи:**

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления;
2. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности.

*Направления:*

### 1. Личностное развитие

- Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ);
- Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов);
- Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий).

### 2. Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонёрская деятельность);
- Поисковая деятельность (историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны);
- Краеведение, музееведение (выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты).

### 3. Патриотическое направление

Организация профильных событий, проведение образовательных программ.

#### 4. Информационно-медийное направление

- Повышение уровня школьных СМИ;
- Создание единого медиапространства для школьников;
- Развитие школьных медиацентров;
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

#### **Ожидаемые результаты**

- В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:
- Повышение социальной компетенции детей;
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью;
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых;
- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма;
- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации;
- Формирование положительного имиджа детской организации.

## ❖ Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

### Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

### Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
6. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

### Цели и задачи работы с одаренными детьми

**Цель:** создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

#### **Задачи:**

- выявление способных и одаренных детей;

- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний;
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

## Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию,
- охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон, брейнринг и другие формы интерактивной работы ;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA

### **Основные проектные действия**

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов;
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования;
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей;
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными;
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу;
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

### **Ожидаемые результаты**

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту;

2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности;
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися;
4. Модернизация работы с технологической картой.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ВИДЫ РАБОТ	КОГДА?	ЗАЧЕМ?	ЧТО?	КАК?
Работа на уроке	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики. При работе по инновационным технологиям, при выполнении компетентностно-ориентированных заданий	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению. Помощь в выборе дополнительного образования. Создание ситуации успешности.	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий, заданий исследования PISA, расположенных на сайте centeroko.ru.  Введение индивидуальных или групповых курсов, элементов опережения. Использование образовательной платформы «Учи.ру»
Внеурочная и внеклассная деятельность	На индивидуальных занятиях, на занятиях клубов, внеурочных занятиях	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей, для создания эталонов на основе понятий идеального конечного результата.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности, развивающие занятия, нестандартные задания. Предоставление возможности участия в муниципальных, региональных, Российских и международных конкурсах.	Клуб «Почемучка», внеурочные занятия «Умники и умницы», олимпиады, интеллектуальные конкурсы, Проектные занятия и проекты, исследовательская деятельность, киностудия.
Работа с родителями	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные.	Для создания единого образовательного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Для определения	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская и проектная деятельность. Материальная помощь для платных конкурсов или финансирования	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании клубов, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуации на родительских

		приоритетных направлений, требующих помощи родителей	выездных школ.	гостиных. Консультативная помощь. Помощь в составлении портфолио.
Работа с узкими специалистами (психолог, социальный педагог)	На переходных этапах, при появлении проблем, сопровождение, консультирование	Для определения направления развития, коррективки несимметричности развития, повышения уровня мотивации, для оказания помощи по совершенствованию отношений с окружающими, для индивидуального сопровождения.	Диагностики, тренинговые программы по развитию креативности, интеллекта, социальной адаптации и развитию коммуникативной компетенции, составление рекомендаций и проведение мастер-классов для учителей и родителей, опросники, анкетирование	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися: -развитие коммуникативных навыков; -организация процесса самопознания; -формирование уверенного поведения; - ориентация на достижение результата, коррекционные, психологические занятия в период адаптации, перед ответственными мероприятиями. - задания на повышение уровня мотивации.

## **VI. Ключевые контрольные точки реализации Программы развития**

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

- 1 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2020 года;
- 2 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2022 года;
- 3 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2024 года.

**На первом этапе** основные мероприятия Программы будут направлены на корректирование нормативной правовой базы проектов, регламентирующих реализацию программы развития.

Будет обеспечен процесс запуска программ, отражающих федеральные проекты.

Будет продолжено внедрение инноваций, совершенствование образовательных программ и технологий общего образования.

Особое внимание будет уделено вопросам повышения качества управления гимназией. Именно уровень управления организацией считается самым критичным для успехов, планируемых на первом и последующих этапах преобразований.

**Второй этап** Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для реализации проектов и повышения конкурентоспособности гимназии в системе российского образования. Масштабное внедрение системы профессионального роста обеспечит на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса. Будут сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования, создана высокотехнологичная образовательная среда.

Будет сформирована с участием общественности независимая система оценки качества работы школы, включая введение публичных рейтингов деятельности.

**На третьем этапе** реализации Программы акцент будет сделан на отладке и отработке деталей, проявившихся в процессе развития образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ.

В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сложившаяся система управления, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации образовательных запросов обучающихся.

По ключевым показателям качества образовательных результатов школа не будет уступать уровню ведущих российских образовательных учреждений, а по отдельным направлениям займет лидирующие позиции.

## **VII. Характеристика мер административного регулирования Программы развития**

В течение 2019-2024 годов в рамках Программы будут разработаны и приняты локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ. При разработке локальных нормативных актов их содержание будут учитываться требования к формированию муниципального задания школы и порядку установления нормативов финансового обеспечения с учетом качества работы учреждения.

Будут разработаны и утверждены локальные нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и т.д.

С целью обеспечения информационной открытости будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации о школе, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и т.д. Наряду с этим планируется внесение изменений в локальные нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических, с внедрением системы оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки качества образования.

## **VIII. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития**

Учитывая многолетнюю историю школы и современные научно-инновационные достижения, обеспечивая преемственность традиций и поколений, фокусируя внимание на основополагающих мировых тенденциях развития образования, приоритетах модернизации и развития национальной системы образования и инновационном потенциале Санкт-Петербурга, в результате реализации Программы развития ожидается стабильное функционирование существующих и появление новых направлений деятельности ГБОУ, задаваемых изменениями в государстве и регионе.

Внедрение модели управления качеством образования обеспечит высокое качество подготовки всесторонне развитых, компетентных и конкурентоспособных выпускников.

### **Модернизация образовательной деятельности обеспечит:**

- работу по формированию индивидуальных образовательных программ обучающихся. При этом обучающимся будет предоставлено как можно больше возможностей для участия в проектной и исследовательской деятельности;

- успешную реализацию ФГОС;
- использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных технологий;
- разнообразную систему дополнительного образования;
- введение в практику работы гибкого нелинейного расписания, в целях освобождения учебного времени для организации занятий по интересам.

Работа по поддержке одаренных детей обеспечит:

- эффективную социализацию личности;
- расширение сети дополнительного образования обучающихся, как в ГБОУ, так и с использованием возможностей учреждений дополнительного образования;
- развитие социальной активности обучающихся.

### **Проведение кадровой политики обеспечит:**

- концентрацию конкурентоспособных педагогических кадров, включая лучших молодых специалистов, путем создания привлекательной образовательной среды;
- введение электронного мониторинга оценки качества труда педагогических работников.

### **Совершенствование управленческой деятельности обеспечит:**

- формирование современной форсайт-структуры (системы управления, обеспечивающей прогноз будущего и расчет путей и рисков) эффективно взаимодействующих между собой подразделений - от традиционного образовательного ядра (кафедры и предметного методического объединения) до распределенной сети инновационных центров (ресурсных, консалтинговых, повышения компетенции и переподготовки кадров и др.);
- развитие информационных ресурсов школы;
- внедрение прогрессивных форм и методов обучения, инновационных исследований и разработок (центральное место в выполнении этого мероприятия будут занимать работы по созданию электронных образовательных ресурсов и организации дистанционного доступа к этим ресурсам с применением компьютерных сетей);
- совершенствование электронного документооборота.

### **Распространение опыта работы школы позволит:**

- обеспечить развитие современной системы коммерциализации результатов педагогических исследований и разработок;
- осуществлять организацию активного обмена образовательным опытом между образовательными учреждениями района, города, региона.

**Будут успешно реализованы заявленные программы.**

**Итогом реализации программы должно стать:**

- обеспечение престижности и конкурентоспособности школы;
- эффективная интеграция передовых образовательных и информационных технологий, обмен технологиями с другими ведущими общеобразовательными учреждениями;
- формирование компетентностей, востребованных на общероссийском и мировом уровнях.

**Риски, возникающие в процессе реализации Программы развития, и их минимизация**

- Неэффективные управленческие решения.
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития.
- Недостаточность финансирования.
- Неприятие программы развития из-за недостаточного информирования школьного сообщества о целях, задачах, ходе реализации программы.
- Эпизодическое использование ИКТ и ЭОР в образовательной и управленческой практике.
- Ослабление нравственных ценностей общества, в том числе и обучающихся.

Риски могут быть связаны со следующими объективными обстоятельствами: возможное недофинансирование ряда мероприятий Программы развития; ошибочная организационная схема и слабый управленческий контроль; несогласованность действий исполнителей и участников программы; Устранение рисков возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Программы развития и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

Важным средством снижения рисков является проведение аттестации и переподготовка управленческих и педагогических кадров

Минимизация ряда рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг гимназии к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы.

### VIII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	99%	100%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат:	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат:	100%	100%	100%	100%	100%
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в международных проектах, программах от общего контингента	20%	20%	25%	25%	25%
	Применение ИКТ- технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	80%	85%	90%	95%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся - победителей и призеров	15%	17%	19%	20%	20%
4.Кадровое	Оптимальная укомплектованность	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
		Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе школы	5%	5%	7%	8%	8%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	40%	40%	50%	60%	70%
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	30%	40%	50%	50%	50%
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	20%	30%	40%	40%	40%